

ESCUELA ESPAÑA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2026

Una Escuela eficaz es…..

“ aquella escuela que asume a las estudiantes tal y como ellas son, con sus fortalezas, carencias, vacíos, dificultades y limitaciones sociales, económicas y culturales, y les ofrece un proyecto educativo que les asegura el acceso igualitario al conocimiento, una trayectoria escolar rica en posibilidades para que se desarrollen plenamente y la confianza en que egresarán llenas de saberes, conocimientos y aprendizajes que les permitirán una participación plena e igualitaria en la sociedad”...

(Roman M., 2008)

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PRESENTACION

ESCUELA : **"ESPAÑA"**
RBD : 7630 -9
UBICACIÓN : RENGIFO 400 PUERTO MONTT
FONO : 484508 Celular: 77016411
MAIL : espana@escuelas.dempuertomontt.cl
PAGINA WEB : www.escuelaespañapuertomontt.cl

Curso	Hora entrada	Hora salida
Pre kínder a 8° básico Lunes a jueves	8:00	15:25
Pre kínder a 8° básico Viernes	8:00	13:45

Planes y Programas de estudio.

2º NIVEL PARVULARIO : 289/01
1° A 6° BÁSICO : PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA 2960 / 2012
7° y 8° Básico

DECRETO DE EVALUACIÓN : 67/2018.

II.- FUNDAMENTACION

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela España, como planificación operativa cuyo propósito es generar los sistemas de gestión, nace como una necesidad de la comunidad educativa de actuar de manera conjunta y participativa.

III.- LA ESCUELA EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

A. VISIÓN:

Nuestro Establecimiento Educacional se preocupa de la formación de estudiantes, comprometidas con sus aprendizajes y concientes que la disciplina facilita el desarrollo de las competencias en el ámbito cognitivo, afectivo y social. Estudiantes seguras de sus potencialidades académicas, con una sólida formación valórica, en compromiso con el medio ambiente respetuosa de la diversidad cognitiva, física, étnica, social y cultural, que le permita enfrentar los desafíos y problemas de una sociedad marcada por los avances tecnológicos y la globalización.

B. IDENTIDAD Y MISIÓN

La misión de la Escuela España es promover una educación integral e inclusiva con énfasis en el área científico-humanista, valórica, artística, recreativa y deportiva; con apoyo tecnológico, comprometida con el medio ambiente, con altas expectativas en el logro de aprendizajes significativos en los distintos ámbitos, niveles y asignaturas, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Principio Orientador:

Conscientes de los acelerados cambios culturales, de los avances científicos, tecnológicos y de la urgente necesidad de mejorar la calidad y equidad de la Educación, nuestra comunidad escolar proporciona a las alumnas, en colaboración con la familia, los medios y recursos necesarios para una educación integral, para el desarrollo armónico de los valores éticos y morales, respondiendo en consecuencia a las necesidades y desafíos de la sociedad actual.

Fomentar el desarrollo de valores éticos centrados en el respeto de sí misma y de los demás, tales como: tolerancia, empatía, solidaridad, responsabilidad, autodisciplina, honestidad; propiciando el auto-cuidado, el valor de la familia y el estudio como medios

para alcanzar la realización personal, incrementando la calidad de vida, la conciencia ecológica y la interrelación respetuosa y fraterna entre todos los integrantes de la comunidad.

C.- SELLO DE LA COMUNIDAD ESCUELA ESPAÑA

1.- Escuela acogedora, con disciplina, comprometida con el medio ambiente, hábitos de vida saludable y en valores para la formación ciudadana.

Calendario del valor mensual a poner en práctica por toda la comunidad educativa.

Marzo	: Amistad y compañerismo.
Abril	: responsabilidad y compromiso
Mayo	: honestidad
Junio – julio	: perseverancia y sustentabilidad
Agosto	: solidaridad
Septiembre	: alegría, (identidad y patriotismo)
Octubre	: respeto, empatía y tolerancia
Noviembre – diciembre	: fraternidad, caridad

Perfil del director/a:

- Profesional docente que se guía por las orientaciones del Marco para la Buena Dirección.
- Dirige liderando prácticas de escuelas efectivas, orientadas a una programación de acciones que favorezcan una educación de calidad, respondiendo a las expectativas de las estudiantes y sus familias que optan por el PEI de nuestra escuela.
- Desarrolla el trabajo con eficiencia, eficacia y lealtad.
- Tiene por objetivo conducir a toda la comunidad escolar en función de mejorar los índices de rendimiento escolar, incentivando buena asistencia, evitando la deserción escolar, la repitencia a través de una óptima planificación y articulación de todos los estamentos de la escuela.

Perfil de la Unidad Técnica Pedagógica UTP:

- Guia, que acompaña y promueve acciones de mejora centrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa en función de las políticas educativas y normativas vigentes en permanente actualización en metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Gestiona espacios para el fortalecimiento pedagógico grupal, entre pares, por áreas, asignaturas, por ciclos que permitan el desarrollo profesional , la reflexión pedagógica, la crítica y autocrítica, favoreciendo un clima laboral armónico de respeto contribuyendo a entregar una educación de calidad.

Perfil de la estudiante:

- Tendrán una sólida formación académica que se expresa en una actitud reflexiva, de autonomía dispuesta a asumir los aprendizajes; consecuentes, creativas y con autodisciplina.
- Se esforzarán por decir la verdad, valorando a las personas en su diversidad y comprendiendo que el amor trasciende lo humano.
- Procurarán vivir en permanente actitud de diálogo, en las diferentes instancias en las que participan, promoviendo la construcción de una sociedad más justa, sustentable participativa, inclusiva y equitativa.
- Conocerán y valorarán las etapas de su desarrollo biosicosocial, reconociendo características, destrezas y habilidades propias y de los demás; adquiriendo hábitos relacionado con higiene, salud y autocuidado que le permitan comprender aspectos que involucren su desarrollo afectivo y sexual.

Perfil del docente:

- Se rige por el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y Marco para la Buena Dirección (MBD) para el Equipo Directivo.
- Proyecta compromiso con la unidad educativa.
- Facilitador/ra de los aprendizajes y formador de valores permanentes.
- Se involucra con el aprendizaje de todas las estudiantes, aplicando diversas estrategias.
- Considera los estudios como medio eficaz para hacer frente a las necesidades individuales y sociales.
- Respetuoso/a de la diversidad de los grupos humanos que se encuentran en los diferentes espacios educativos.
- Proactivo/a, afectivo/a e innovador/ra, que propicie el trabajo en equipo.
- Se interesa permanentemente por el desarrollo personal y profesional.
- Tolerante y dispuesto a la reflexión crítica y autocrítica.
- Desarrolla el trabajo con eficiencia, eficacia y lealtad.
- Identifica las necesidades individuales educativas y/o sociales de las estudiantes, proponiendo posibles soluciones, derivando a profesionales que corresponda.

- Capaz de mejorar los índices de rendimiento escolar, a través de una óptima planificación y programación de los recursos técnicos y de los criterios de flexibilidad de los planes y programas en vigencia. Ser un líder pedagógico.
- Desarrolla en sus estudiantes actitudes de valoración, autocuidado y respeto por el medio ambiente.
- Mantiene una visión positiva de los aprendizajes de las alumnas demostrando altas expectativas en cada una de ellas.

Perfil de los Asistentes de la Educación.

- Valora su trabajo como herramienta de realización personal, laboral y familiar.
- Identificado con la Misión y Visión de la Escuela y demuestra buenas actitudes y hábitos.
- Responsable**,** respetuoso y proactivo.
- Consecuente con los valores del Proyecto Educativo Institucional.
- Capaz de trabajar en equipo y mantener buenas relaciones con lo demás integrantes de la Unidad Educativa.

Rol de los Padres:

- Los padres y apoderados se comprometen a reforzar a sus hijas en los aprendizajes y valores que entrega la escuela.
- Ayudar en los estudios y apoyarlas en la realización en actividades escolares de sus pupilas.
- Relacionarse constantemente con la escuela y los profesores de sus hijas, para retroalimentar el proceso pedagógico.
- Comprometido con las actividades que lleve a cabo la escuela, que requieran de su apoyo y participación.
- Que se comprometa en el desarrollo y fortalecimiento de los objetivos transversales de la escuela.
- Conoce,acepta, respeta y promueve las normas y reglamentos de la escuela, Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.
- Respetar las jerarquías establecidas y el conducto regular, comprometiéndose a que sus hijas y/o pupilas cumplan estas disposiciones.
- Relacionarse con todo el personal del establecimiento con un trato deferente.

PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO

DIRECTORA (s)	: SRA. ANDREA HUENUQUEO ÁGUILA
INSPECTORA GENERAL	: SRTA. LILIAN SOTO MUÑOZ
JEFA DE UTP	: SRA. G I S E L A F L A N D E Z
COORDINADORA DE CONVIVENCIA: SRA. MARCELA VEJAR SEPULVEDA	

MATRÍCULA (30032026) :

Nº	**CURSOS**	**MATRICULA**
NT1 Y NT2 Combinados	01	31
1º	01	22
2º	01	40
3º	02	32
4º	02	57
5º	02	87
6º	02	66
7º	02	51
8º	02	58
TOTAL	15	447

Nº	**CURSO**	**MATRICULA**	**NOMBRE DOCENTE**
01	Prek A y K A	31	SOLEDAD HERNANDEZ BARRIA /VERÓNICA ANDRADE
02	1° “A”	22	ROSA XIMENA MANSILLA MIRANDA
03	2° “A”	40	CECILIA CASTRO FUENZALIDA
04	3° “A”	16	ERIC OJEDA VERA
05	3° “B”	17	KAREN ROJAS HERNÁNDEZ
06	4° “A”	28	JULIETTE SEPULVEDA LOYOLA
07	4° “B”	29	VALESKA LOBOS OYARZO
08	5° “A”	45	RITA GONZÁLEZ NOVA
09	5° “B”	42	CLAUDIA ALVARADO RALIL
10	6° “A”	32	GABRIELA PALACIO GUERRERO
11	6° “B”	34	MELISSA HALES MALDONADO
12	7° “A”	28	PATRICIO VELASQUEZ
13	7° “B”	23	MARÍA ANGÉLICA SALDIVIA
14	8° “A”	32	MARIELA BARRÍA
15	8° “B”	26	GABIELA BAHAMONDEZ OJEDA

19	COORDINADORA EDUC. DIF.	TAMARA ANDRADE MÁRQUEZ
20	PROFESORA PIE	KARINA NORAMBUENA URRUTIA

21	PROFESORA PIE	YOSSELYN MANCILLA MARQUEZ
22	PROFESORA PIE	BEATRIZ PAVEZ IGOR
23	PROFESORA PIE	MARÍA SOLEDAD GUILITRARO TOLEDO
24	PROFESORA PIE	MIRIAM IVONNE PÉREZ PÉREZ
25	PROFESORA PIE	ADRIANA AVENDAÑO OYARZO
26	PSICOLOGA PIE	DANIELA RIVERA RIVERA
27	FONOAUDIOLOGA	MACARENA LONCON CALBUANTE
29	DOCENTE DE HISTORIA	MARISOL MOREIRA ALVARADO
30	DOCENTE DE EDUC. FÍSICA	CLAUDIA ALVARADO RALIL
31	DOCENTE DE MÚSICA	PATRICIO VELASQUEZ LAFUENTE

ADMINISTRATIVO

01	PATRICIA OYARZO MORALES

PARADOCENTES

01	SARA MARIA MONTIEL ROJAS
02	JEANETTE DE LOURDES MUÑOZ AROS
03	MABEL PINTO OYARZO
05	CRISTIAN NAVARRO NAVARRO
06	MÓNICA ALTAMIRANO HERNÁNDEZ
07	BRENDA OSORIO CARCAMO
08	INGRID CHAVEZ SAVARESES

ASISENTE DE PÁRVULOS

01	KARINA OJEDA QUINCHALEF	TÉCNICO EN PÁRVULOS

PERSONAL DE SERVICIOS

01	HECTOR EDUARDO PAREDES JARAMILLO
02	JECSICA IBÁÑEZ LISBOA
03	MARIO ALFREDO TRIVIÑO BARRIENTOS
04	MARGARITA MARTÍNEZ CANIO
05	ANA CÁRCAMO POVEDA
06	JECSICA IBAÑEZ LISBOA
07	VIOLA DEL CARMEN VERA CASTRO

PERSONAL SEP

NOMBRE	**FUNCION**
ROSMARY EVELYN COLILLANCA ANDRADADE	Asistente de Aula
ANA MARÍA ROJAS JELVEZ	Asistente de Aula
YESSICA CONTRERAS ASENCIO	Asistente de Aula
PAMELA ROGEL MOYA	Asistente de Aula
PATRICIA MACARENA MUÑOZ PÉREZ	Asistente de Aula
MARLYS DANYTSA AGUILAR MUÑOZ	Asistente de Aula
TATIANA MIRANDA VASQUEZ	Asistente de Aula
JAZMIN GRACIELA COLOANE PÉREZ	Asistente de Aula
MACARENA MUÑOZ PEREZ	Asistente de Aula
IVETTE CASTELLANO ASENCIO	Psicóloga
ALEXIS CÁRCAMO	ASISTENTE SOCIAL
PATRICIO OJEDA MANSILLA	Ing Informático
YENIFER YARITZA GONZÁLEZ BUSTAMANTE	Apoyo UTP
CLAUDIA MANSILLA HERNANDEZ	Tec. en Educ. Especial
TATIANA GALLARDO GALLARDO	Tec. en Educ. Especial
CECILIA GONZÁLEZ MANSILLA	Tec. en Educ. Especial
ALEJANDRA CRUZ SOTO	Tec. en Educ. Especial

DIAGNÓSTICO DEL ESTABLECIMIENTO : ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	***OPORTUNIDADES***
➢ Escuela que mantiene su excelencia académica. ➢ Alta preocupación de la escuela por el desarrollo integral de sus alumnas, existiendo actividades extraescolares acorde a sus intereses. ➢ Docentes comprometidos con la educación. ➢ Trabajo docente en equipo. ➢ Alto rendimiento SIMCE. ➢ Apoyo del Equipo Directivo hacia el trabajo docente. ➢ Buen nivel de perfeccionamiento docente. ➢ Buenas relaciones interpersonales. ➢ Centro de Padres cooperador, manteniendo buenas relaciones con el establecimiento. ➢ Recursos tecnológicos (TIC´S) suficientes y adecuados para la enseñanza y aprendizaje. Complemento de valores y hábitos que influyen positivamente en el	➢ Ubicación estratégica de la escuela, en el centro de la ciudad. ➢ Cercanía a centros culturales. ➢ Redes de apoyo con: Instituciones gubernamentales, organizaciones comunitarias, organizaciones privadas. ➢ Apoyo de instituciones de Educación Superior, alianzas estratégicas de colaboración mutua. ➢ Reconocimiento efectivo de la comunidad hacia el trabajo académico de la unidad educativa. ➢ Participación de profesionales en reuniones de apoderados.

comportamiento de las alumnas. ➢ Apoyo de padres y apoderados en el trabajo docente. (1º ciclo) ➢ Apoyo efectivo y eficiente del personal de la SEP. ➢ Buena disciplina escolar. ➢ Higiene en las dependencias del establecimiento. ➢ Biblioteca equipada con recursos impresos y digitales suficientes. ➢ Utilización y uso adecuado del Laboratorio de Ciencias. ➢ Uso adecuado del Laboratorio Computacional. ➢ Apoyo PIE para alumnas de K° a 8° año (Educ. Diferencial, Fonoaudióloga, psicóloga, psicopedagoga). ➢ Equipo Psicosocial (psicóloga, asistente social) que atiende a todas las alumnas. ➢ Iniciación en el Idioma Inglés desde K°. ➢ Material escolar para todas las alumnas, entregados por la DAEM. ➢ Destacado índice de Convivencia Escolar. ➢ Escuela abierta a la comunidad.	➢ Nivel sociocultural de las familias. ➢ Cobertura de alimentación suficiente para las alumnas.

DEBILIDADES	*AMENAZAS*
✓ Salas de clases en algunos cursos muy pequeñas para la cantidad de alumnas. ✓ Infraestructura insuficiente para que la escuela trabaje en una sola jornada. JEC. ✓ Poco compromiso de los padres frente al aprendizaje de sus hijas (2do. Ciclo). ✓ Sistema eléctrico deficiente. ✓ Medidas de seguridad. ✓ Comedor pequeño para la atención de todas las niñas. ✓ Falta de accesos universales para toda la comunidad educativa.	✓ Escaso control de los padres y apoderados en el uso de Internet en el hogar. ✓ Tránsito peligroso en las cercanías del colegio. ✓ Sitio eriazo cercano. ✓ Vías de evacuación en casos de emergencias. ✓ Locales nocturnos cercanos a la escuela. ✓ Alto índice de familias disfuncionales. ✓ Entorno no seguro. ✓ Ausentismo de los padres en el hogar por razones de trabajo.

✓ Falta de distribución clara de funciones al personal Asistente de la Educación, que cuide en ingreso, recreos, salidas y aseo de dependencias. ✓ Falta un espacios de contención escasos cuando se dan desregulaciones simultaneas de estudiantes.	✓ Contaminación acústica. ✓ Políticas educacionales no estables en el tiempo.

ASPECTOS ANALÍTICOS SITUACIONALES

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR:

La escuela España es un establecimiento que atiende a niñas, ubicadas en calle Rengifo 400 de la ciudad de Puerto Montt, es una unidad educativa que imparte Educación parvularia y Educación Básica.

Fue fundada según Decreto 1389 del 23 de abril del año 1928. Entrega educación integral apuntando a las necesidades propias de la sociedad, teniendo presente el avance y progreso de la sociedad actual, nuestra escuela pretende rescatar las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de las alumnas, acorde con las necesidades de hoy, preparándolas para continuar estudios en la enseñanza media, en el área científico – humanista.

Fue denominada en su inicio como “Escuela de Mujeres N.º 106”. Más tarde, por decreto del 5 de abril de 1937 es rebautizada como Escuela de Mujeres N.º 6 y en la actualidad designada como “Escuela España”, por decreto 1463 del 25 de mayo de 1958.

RESULTADOS SIMCE

Curso/Año	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia Geografía y ciencias sociales.
4° 2023	289	267		
4° 2024	300	276		
4° 2025	282	262		
6°/2013	252	250		
6°/2014	268	268		
6°/2015	271	266		
6°/ 2018	276	251		
8° /2011	281	271	284	267
8°/ 2013	268	258	282	
8°/2014	258	261		
8°/2015	251	270		
8/2025	239	228		265

El análisis de la estratificación social de las alumnas ubica al establecimiento en un IVE de 58 % año 2026 (cifras oficiales entregadas por JUNAEB).

Al ser clasificada en el año 2008 y ratificada el 2012 como Escuela Autónoma, ingresa con esa categoría al Plan de Mejoramiento del Ministerio de Educación, adscrita a la Subvención Escolar Preferencial. En este proceso se han de poner en marcha las siguientes acciones, entre otras:

- ✓ Aumentar en el personal especializado para atender a alumnas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Diagnóstico inicial en los subsectores de Lenguaje, Matemática y Ciencias.
- ✓ Fortalecimiento del Equipo Técnico del establecimiento en función del PME.
- ✓ Capacitación docente en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias.
- ✓ Intercambio pedagógico, reuniones de articulación entre docentes, fortalecimiento pedagógico, Coordinadores de asignaturas.
- ✓ Contratación de personal, Asistentes de Sala, Técnicos en párvulos, otros profesionales de apoyo.
- ✓ Grupos niveles al interior de las aulas: Inicial, Intermedio y Avanzado.
- ✓ Adquisición de material didáctico. Insumos computacionales y de oficina, según necesidades detectadas.
- ✓ Implementación de bibliotecas de aula. Textos de apoyo.
- ✓ Adquisición de tecnologías, Data Show, notebook, cámara de video, cámara digital, softwares educativos, pizarras interactivas… para su uso en aula.
- ✓ Compromiso de la familia en el proceso educativo.
- ✓ Acompañamiento docente en aula.
- ✓ Iniciativas sustentables.

IV.-NORMAS GENERALES DE ÍNDOLE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

A.- DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Incrementar el rendimiento académico con la aplicación y evaluación de estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de las potencialidades de cada una de las alumnas.

PROYECTO/ ACTIVIDAD	***RESULTADOS ESPERADOS***	***RESPONSABLES***	***FUENTE DE RECURSOS***
Definir el nivel y contenidos específicos por cada asignatura.	Incremento de la cantidad y calidad de aprendizajes significativos en cada una de nuestras alumnas.	Dirección UTP Docentes	MINE DUC
Utilizar los recursos tecnológicos existentes en el establecimiento como herramienta para fortalecer los aprendizajes.	Mayor dominio y uso efectivo de los recursos tecnológico. Utilización adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje. s	Informático Docente Asist. Aula	Centro de Padres. SEP.
Aplicación evaluaciones DIA en todos los cursos ,para monitorear los aprendizajes de Lenguaje y matemáticas.	Aumento y desplazamiento de las estudiantes desde los niveles iniciales a elementales y adecuados	Dirección, UTP, Docentes	Agencia de calidad de la educación.
Participación en actividades que favorezcan el desarrollo integral de las alumnas. Encuentros inter escolares (debates, teatro, olimpiadas de matemáticas, danza folklórica, danza moderna, basquetbol, Coro, natación, entre otros…)	Desarrollo integral de las alumnas. Fortalecimiento de la personalidad y habilidades sociales. Mejorar el desarrollo físico. Mejorar la expresión oral y escénica. Mejorar el desarrollo de conocimientos científicos, culturales y sociales. Incentivar la lectura. Potenciar los Objetivos Fundamentales Transversales.	Dirección UTP Coordinador Actividades Extraescolar. Docentes Asistentes	Centro de Padres. DEM SEP Entidades comunales.
Programa Escuela certificada por S.N.C.A.E. Nivel de excelencia.	Desarrollo de conductas sustentables en el cuidado del medio ambiente. Salidas pedagógicas a parques, viveros, limpieza de playas, humedales entre otros.	Dirección Docentes Asistentes de la Educación	Empresas. MMA CEA Centro de padres.

Fortalecer los aprendizaje de alumnas con NEE.	Desarrollo integral de las alumnas.	Dirección UTP Educadora Diferencial. Docentes	Fondos entregados de acuerdo a la Ley Subvencion de educ Especial.
Participar de manera constante en Programas preventivos.	Generar actitudes de autocuidado.	DIRECCIÓN UTP Docentes Instituciones Redes de apoyo Dupla psicosocial	REDES DE APOYO
Asistentes de Sala de Prekinder a 6º Año.	Apoyo a los docentes desde educación parvularia a 6° básico, para conseguir una formación integral de las alumnas.	Asistentes de sala. Profesores guías. UTP Dirección	SEP
Compromiso de la familia con el aprendizaje de sus hijas.	Participación activa de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas.	Dirección. UTP. Profesores jefes. Asistentes	MINEDUC
Favorecer el interés por la lectura.	Motivar el gusto de la lectura en las alumnas y comunidad educativa.	Comunidad educativa	ESCUELA

B.- DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Mejorar la Gestión Administrativa estructurando los actuales canales de comunicación institucional.

PROYECTO/ ACTIVIDAD/ DURACIÓN	***RESULTADOS ESPERADOS***	***RESPONSABLES***	***FUENTE DE RECURSOS***
Equipo de Liderazgo Educativo. Apoyo técnico pedagógico a través de docentes líderes.	Formación y consolidación del Equipo de Liderazgo Educativo. Cumplimiento de metas. Descentralización para optimizar la gestión administrativa. Articulación entre niveles, por asignatura, por ciclos, adecuaciones curriculares y fortalecimiento de la Unidad Técnico Pedagógica.	- UTP - Líderes Pedagógicos - Representantes de otros estamentos. Equipo PIE	- DEM. - MINEDUC - SEP
PME	Mejora Continua en todas las dimensiones	- Director. - UTP - Inspectores Generales. . Docentes Comunidad educativa.	DEM

Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos. Participación de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.	los Padres y Apoderados, el Centro de Alumnas, el Consejo Escolar,equipo de Convivencia, Comité Paritario, Comité de Medio Ambiente y Salud, todos con representantes democráticamente elegidos, canalicen de manera adecuada su representatividad ante la comunidad escolar, mediante medios de comunicación pertinente y como apoyo a los logros de aprendizajes de las niñas.	- Profesores - Alumnas. - Asist. Educ. -Profesionales (Fonoaudióloga, Psicóloga, Asist. Social).	Municipio - DEM - Centro de Padres. - Centro de alumnos.
Redes de apoyo.	Fortalecimiento de alianzas estratégicas con organismos de la comunidad en diferentes áreas.	- Dirección - UTP. - Centro de Padres. - Universidades - Institutos. -Cesfam, Modulo dental -Carabineros -PDI -Bomberos Seremia MMA Seremia energía JUNAEB Habilidades para la Vida	DEM CCPP
-Plan de Seguridad Escolar. / Indefinido	Participación activa del Comité de Seguridad Escolar y Comité Paritario. Desarrollo de una cultura preventiva de riesgos y autocuidado.	- Dirección -Profesores encargados. - Comités. - Personal de apoyo. - Instituciones -Alumnas	IST DEM Carabineros Bomberos
Consejos Escolares/ Indefinido	Participación de la comunidad escolar en el quehacer educacional.	- Dirección - DEM -Profesores -Alumnas -Padres	Recursos propios.

		-Profesionales -Asist. Educ.	
Evaluación del Desempeño docente. Anual.	Participación en el proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Establecer objetivos y metas institucionales en el establecimiento educacional para mejoramiento de resultados.	Equipo docente, Directivo y Técnico Pedagógico.	MINEDUC
Asistentes de la Educación.	Asistir colaborativamente en las funciones que requiera el establecimiento educacional y de acuerdo a sus competencias.	Insp. General Asistentes de la Educación	SEP
Cuenta Pública/ Anual	La comunidad se informa del funcionamiento de la escuela y su proyección futura.	- Directora (s).	- Escuela

C. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO FINANCIERA

OBJETIVO ESTRATÉGICO.

Gestionar recursos humanos, materiales y financieros para mejorar los medios y procesos de aprendizajes.

PROYECTO O ACTIVIDAD	**RESULTADOS ESPERADOS**	**RESPONSABLES**	**FUENTE DE RECURSOS**
Educación Diferencial	Atención a la diversidad en las menores de primer y segundo ciclo. Apoyo PIE en todos los cursos.	5 Educadoras Diferenciales 1Fonoaudióloga 1 Psicóloga 1 Coordinadora	DEM PIE SEP MINEDUC
Contratación de personal.	Personal suficiente e idóneo para los cargos requeridos. Roles, funciones y responsabilidades determinadas	- DEM - Municipalidad - Directivos.	Subvencion regular- SEP
Mantenimiento de la infraestructura.	Infraestructura en estado regular. Informar oportunamente de los siniestros ocurridos.	- Dirección - Municipalidad - DEM	Mineduc - DEM - FAGEM Municipio

			CC.PP.AA Subv. de mantenimiento
Implementación de recursos didácticos	Disponibilidad de recursos didácticos pertinentes a los niveles y salas especiales.	UTP Dirección Equipo docentes líderes.	SEP. Centro de Padres.
Asesoría legal	Información actualizada sobre leyes, decretos u otros documentos necesarios de conocer por el personal de la Unidad Educativa.	Departamento Jurídico de la Municipalidad y DEM.	DEM MINEDUC. Col de Prof. Superintendencia de Educ. Agencia de la Calidad. ONL IST DEPROV. PDI Carabineros
SEP Evaluación y actualización anual	Plan de Mejoramiento Educativo con énfasis en Lenguaje, Matemáticas y Convivencia Educativa.	Directora (s)	Ley SEP Equipo UTP DAEM DEPROV

D. ***DIMENSIÓN COMUNITARIA*** ***PROCESO VINCULACIÓN ESCUELA COMUNIDAD***

OBJETIVO ESTRATEGICO:

Motivar y fortalecer la participación de padres y apoderados en las actividades de la unidad educativa, considerando temas de interés general a favor de la educación y comunicación.

PROYECTO O ACTIVIDAD	***RESULTADOS ESPERADOS***	***RESPONSABLES***	***FUENTE DE RECURSOS***
Presentación de las actividades académicas y extracurriculares a la comunidad.	Demostración de las actividades realizadas en la comunidad educativa y social. Participación exitosa en las competencias. Intercambio con grupos interescuelas.	Dirección Profesores Monitores	Padres.

Celebración de Fiestas Patrias.	Festejar con alegría nuestras fiestas patrias. Participación de grupo folclórico. Stands con comidas típicas.	Dirección Profesores Monitores	Ley SEP Padres
Programas de Prevención,autocuidado y medio ambiente.	Crear hábitos de alimentación saludable para las alumnas y crear conciencia en los padres sobre la importancia de la alimentación saludable. Participación de especialistas en charlas, talleres. Mantener certificación como escuela comprometida con el medio ambiente.	Dirección Profesores Profesionales de la salud. Monitores talleres extrescolares.	CESFAM Angelmó Instituciones de Educ. Superior CESFAM Angelmó Instituciones de Educ. Superior SURALISS CREA. JUNAEB SENCAE Kiosko saludable.
Talleres temáticos con apoderados dictados por especialistas.	Brindar herramientas para los padres respecto a la crianza de sus hijas. Participación de psicólogo, asistente social, nutricionista, kinesiólogo, … Taller de afectividad y sexualidad.	Dirección UTP Equipo Sicosocial PIE HH VV	Redes de Apoyo COSAM Angelmo JUNAEB Tec. en Educ. Especial
Talleres de Padres.	Participación activa en las reuniones de Subcentro de Padres y Apoderados de cursos, a través de actividades programadas desde la UTP, en conjunto con el profesor jefe, sobre temas pertinentes a educación y formación personal. Charlas de promoción y beneficios de programas Charlas sensibilización apoderados de niños con NEE e inclusión Higiene y autocuidado. Campaña dental. Redes sociales, grooming, Adultos y entre pares.	- Profesor jefe. - UTP - Dirección Equipo Sicosocial.	- Escuela - DAEM - Familia PDI Carabineros Inst. de educ superior Padres en el Aula

Manual de Convivencia.	Generar las reglas, acuerdos, compromisos y responsabilidades sobre la convivencia escolar de la comunidad. Convivencia armónica. Desarrollar conductas sustentables de sana calidad de vida escolar. Aplicar el Reglamento Interno y Manual de Convivencia, cuando la situación lo amerite. Actualizar anualmente el RI y Manual de Convivencia a medida que surjan nuevos temas pertinentes.	- Dirección. - Asesores - Centro General de Padres y Apoderados. - Comunidad escolar. Comité de convivencia Escolar	Ministerio de Educación. - DAEM. Municipalidad OPD Ministerio de medio Ambiente.
Participación en proyectos	Participar en proyectos que ofrecen entidades comunitarias, generados en el establecimiento en conjunto con los padres, que vayan en directo beneficio de los niños y niñas. Mantener un ropero escolar.	Dirección UTP. Padres. Equipo Psicosocial	ONL Municipales. IND COSAM Angelmó
Padres presentes en grupos de trabajo.	Representantes de los padres participan en el PEI, Consejo Escolar, grupos de trabajo, Equipo de Gestión. Reglamento Interno y Manual de Convivencia, actividades culturales, recreativas e informativas. Padres en el Aula	Padres. Dirección CCPPAA	CCPP
Ámbito de la recreación y convivencia.	Crear ambientes de participación activa de los padres y apoderados en talleres, actos, encuentros, para fortalecer lazos de compañerismo y distensión. Calendario de salidas a terreno incorporando a los padres y/o apoderados, como una manera de fortalecer en vínculo familia-escuela.	Prof. jefes Dirección. UTP Centro de Padres.	ONL HH VV Propios. Movámonos

A) Liderazgo.

Lograr que, el Equipo de Liderazgo Escolar, Consejo Escolar, Unidad Técnico Pedagógico, Centro General de Padres y Centro de Alumnas, tengan un plan de acción con objetivos y metas a lograr para coordinar y mantención de una buena gestión educativa.

Aumentar la asistencia media a un 90 % anual y disminuir el porcentaje de atrasos de estudiantes significativamente.

B) Área Gestión Curricular.

Establecer en el 100% del profesorado realizando la planificación anual los primeros quince días de marzo y la planificación por Unidad, que, considerando adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada para aquellas niñas con NEEP que lo requieren.

Aumentar el % de alumnas que logren el nivel adecuado en las asignaturas fundamentales y disminuir la cantidad de estudiantes en los niveles elemental e insuficiente.

C).- Área de Convivencia Escolar

Fortalecer hábitos y valores para una convivencia armónica en la Escuela.

Establecer en el curriculum de Prekínder a 8vo año, temas de buen trato, autocuidado y afectividad, para disminuir los accidentes escolares.

Generar encuentros con el fin de fortalecer relaciones interpersonales de los profesionales del establecimiento, asistente de la educación y padres y/o apoderados, a través de encuentros sociales, que favorezcan la convivencia escolar, a través de jornadas de trabajo que socialicen derechos y deberes dando un sentido de pertenencia e identidad.

D).- Gestión área de Recursos

Contar con personal suficiente y con una carga horaria que garantice el funcionamiento de la Escuela para el resguardo de las alumnas.

Lograr que las docentes utilicen los recursos CRA, sala de informática e implementación Tics para alcanzar aprendizajes significativos en las alumnas.

Contar con los recursos con fotocopias y laminas en color, mejorar impresión, impresoras, adaptadores.

Contar con el recurso humano técnico informático, de apoyo a la labor docente.

E).- Gestión área de Resultados

Mejorar los aprendizajes en cada asignatura con apoyo integral con apoyo de profesionales del Programa de integración Escolar, equipo Psicosocial.

Mejorar los resultados en las pruebas comunal, DIA y SIMCE.

Mejorar en todas las asignaturas los resultados académicos, sin excepción.

EQUIPO DIRECTIVO, TECNICO- PEDAGÓGICO Y DOCENTE
ESCUELA ESPAÑA
PUERTO MONTT
Puerto Montt, 2026